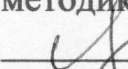


Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Кафедра теорії та методики фізичного виховання

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри теорії та
методики фізичного виховання
 доц. Маляренко І.В.
«09» вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 27. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ МА МАСОВОГО СПОРТУ**

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт
017 Фізична культура і спорт (скорочений термін)

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

факультет фізичного виховання та спорту

2019-2020 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту» для студентів спеціальність 017 Фізична культура і спорт, 017 Фізична культура і спорт (скорочений термін)

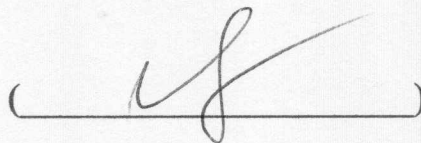
Розробник:

1. Степанюк Світлана Іванівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання.

Робочу програму **схвалено** на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол від. «09» вересня 2019 року № 1

Завідувач кафедри теорії та
методики фізичного виховання
доц. Маляренко І.В.



Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|---|--------------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 4,5 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Нормативна | |
| Модулів – 2 | Спеціальність 017. Фізична культура і спорт | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 2 | | 4-й | |
| Загальна кількість годин - 135 | | Семестр 7,8 | |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента –3,5 | Ступінь вищої освіти: бакалавр | 18 год. | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 18- год. | |
| | | Лабораторні | |
| | | | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 39 год. | . |
| | | Вид контролю: залік | |
| | | Семестр 8 | |
| | | Лекції | |
| | | 12 год | |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 14 год | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 34 год | |
| | | Вид контролю: диф.залік | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 46 % / 54 %

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Мета курсу: сформувати необхідні знання, уміння і навички організаторської і викладацької діяльності у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи з різним контингентом населення; узагальнити специфічних теоретико-методичних закономірностей фізичного виховання дітей різного шкільного віку, які розглядаються в структурі спортивно-педагогічних, психолого-педагогічних, соціальних та медико-біологічних дисциплін, а також спортивної підготовки.

Виконання програми забезпечує вирішення таких взаємозв'язаних **завдань**, а саме:

Пізнавальні:

сформувати чітке уявлення про особливості і специфіку організації масової оздоровчої роботи у різних напрямках. Показати їх відмінності від сфери спорту вищих досягнень і фізичного виховання у навчальних закладах; розкрити суть і зміст міжнародного руху „Спорт для усіх” та ознайомлення з практикою, організацією і проведенням масової фізкультурно-спортивної роботи у зарубіжних країнах. Скласти уявлення про основні напрямки і зміст організаторської діяльності по залученню різних груп населення до занять фізичними вправами; дати порівняльну характеристику особливостей проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у різних ланках фізкультурного руху: у дошкільних та навчальних закладах, за місцем роботи та проживання населення і в зонах організованого відпочинку в містах і селах.

Знати закономірності та фактори розвитку дітей різного шкільного віку; зміст, засоби та методи фізичного виховання дітей різного шкільного віку; основи планування, педагогічного контролю та обліку навчального процесу з фізичного виховання; аналізувати, узагальнювати і розповсюджувати передовий досвід, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію; здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватись в спеціальній науково-педагогічній літературі згідно профілю підготовки. Творче використання отриманих знань з фізичної культури різних груп населення при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей людей.

Практичні:

сформувати уміння і навички використання традиційних і нових нетрадиційних засобів фізичної культури, факторів здорового способу життя різних статевих вікових груп і рівня фізичної підготовки, враховуючи осіб, які мають фізичні недоліки. Творчо використовувати отримані знання з теорії і методики фізичного виховання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних, науково-методичних завдань з врахуванням вікових і індивідуальних відмінностей учнів; вивчати, аналізувати і оцінювати рівень фізичного розвитку дітей різного шкільного віку; формувати в учнів систему знань і свідому потребу в систематичних заняттях фізичною культурою і спортом, та в здоровому способі життя; організовувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу роботу в різних ланках фізичного виховання. Вирішення теоретичних та практичних проблем з використанням сучасних методів наукового пізнання;

Загальні компетентності:

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність до організації оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення.
- Здатність зміцнювати здоров'я людини шляхом використання рухової активності, раціонального харчування та інших чинників здорового способу життя.

- Здатність визначати заходи з фізкультурно-спортивної реабілітації та форми адаптивного спорту для осіб, що їх потребують.
- Здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання:

- здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв'язання існуючих проблем;
- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
- демонструвати готовність до зміцнення особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та інших чинників здорового способу життя, проведення роз'яснювальної роботи серед різних груп населення; демонструвати знання сучасної класифікації діагностичних підходів до оцінки здоров'я та використовувати сучасні методи діагностики індивідуального і громадського здоров'я; організовувати заходи залучення різних груп населення до здорового способу життя;
- використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості;
- оцінювати рухову активність людини та її фізичний стан, складати та реалізовувати програми кондиційного тренування, організовувати та проводити фізкультурно-оздоровчі заходи;
- використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність; аналізувати законодавчу базу фізичної культури різних груп населення та масового спорту;
- застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати;

Міждисциплінарні зв'язки

При викладанні курсу використовуються знання студентів з дисциплін:

- "Історія фізичної культури": основні аспекти розвитку фізичної культури і спорту на Україні;
- цикл дисциплін професійного спрямування: особливості організації та проведення змагань;
- "Теорія та методика фізичного виховання": організаційні форми та методи фізкультурно-спортивної роботи;
- "Основи спортивного тренування": форми та методи спортивного тренування.

Суміжними та взаємодоповнюючими дисциплінами є: теорія і методика обраного виду спорту, олімпійський спорт.

Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Організаційні основи системи фізкультурного руху | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Організаційні основи системи фізкультурного руху в Україні. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| Тема 2. Державне керівництво фізкультурним рухом в Україні | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 3. Організаційні питання самодіяльного фізкультурного руху. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 4. Колектив фізичної культури та інші первинні фізкультурні організації. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 5. Організаційно-масова робота в різних ланках фізкультурного руху. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 6. Організація, проведення і суддівство спортивних змагань. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 7. Способи проведення спортивних змагань. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 8 Фізкультурно-спортивна робота за місцем проживання та у місцях масового відпочинку. | 11 | 4 | 4 | | | 3 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 75 | 18 | 18 | | | 39 | | | | | | |
| Змістовий модуль 2. | | | | | | | | | | | | |
| Особливості фізичного виховання в дошкільному та шкільному віці | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Завдання ФВ дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 2. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Тема 3. Організаційні форми ФВ дітей дошкільного та мол. шкільного віку | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 4. Особливості застосування вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей ДВ та МШВ. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 5. Завдання | 8 | 2 | 2 | | | 4 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|----|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|
| фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Особливості методики ФВ учнів середнього та старшого шкільного віку. | 10 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | | |
| Тема 7. Організаційні форми ФВ учнів середнього та старшого шкільного віку. | 6 | - | 2 | | | 4 | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 60 | 12 | 14 | | | 34 | | | | | | |
| Усього за навчальний рік годин | 135 | 30 | 32 | | | 73 | | | | | | |

3. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна "Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту" зорієнтована на підготовку спеціалістів до організаційно-управлінської та педагогічної діяльності у сфері масової фізичної культури.

В процесі опанування курсом "Організаційно-методичні основи фізичної культури різних груп населення та масового спорту" здійснюється вивчення загальної структури фізкультурного руху і керівництва ним, вивчення форм роботи державних і громадських фізкультурних організацій; ознайомлення з системою фізкультурних кадрів і планування фізкультурної роботи; організація контролю обліку і звітності по фізичній культурі і спорту; опанування формами та методами організації та проведення різних масових фізкультурних заходів.

В роботі з дітьми різного шкільного віку необхідно враховувати індивідуальні особливості учнів. В класі можуть бути учні з серйозними недоліками в увазі. Недостатня уважність хоча б одного учня може на уроці фізичної культури привести до тяжких травм, а також знизити ефективність навчання. Слід нагадувати учням про значення уваги під час занять фізичними вправами, приводити приклади. При проведенні уроків необхідно враховувати, що вправи, пов'язані з більшим фізичним навантаженням викликають стомлення, знижують інтенсивність уваги. Матеріал уроку, який потребує більшої уваги, не слід давати після тривалого й інтенсивного навантаження.

Згідно навчального плану на вивчення дисципліни відводиться: 135 годин, з яких лекцій – 30 год., семінарів – 32 год., 73 год. відводиться на самостійну роботу.

ЗМІСТОВІ МОДУЛІ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ

I семестр

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

Організаційні основи системи фізкультурного руху

Лекційні модулі

- | | | |
|----|---|-------|
| 1. | Організаційні основи системи фізкультурного руху в Україні. | 2 год |
| 2. | Державне керівництво фізкультурним рухом в Україні. | 2 год |
| 3. | Організаційні питання самодіяльного фізкультурного руху. | 2 год |
| 4. | Колектив фізичної культури та інші первинні фізкультурні організації. | 2 год |
| 5. | Організаційно-масова робота в різних ланах фізкультурного руху. | 2 год |
| 6. | Організація, проведення і суддівство спортивних змагань | 2 год |
| 7. | Способи проведення спортивних змагань. | 2 год |
| 8. | Фізкультурно-спортивна робота за місцем проживання та у місцях масового відпочинку. | 4 год |

Практичні модулі

- | | |
|---|--------|
| 1. Організаційні основи системи фізкультурного руху в Україні. | 2 год. |
| <ul style="list-style-type: none">- Зародження фізичної культури і спорту в Україні.- Етапи розвитку фізичної культури в Україні.- Формування організаційних основ фізкультурного руху в Україні.- Створення добровільних спортивних товариств.- Основні принципи організаційної роботи в галузі фізичної культури. | |
| 2. Державне керівництво фізкультурним рухом в Україні. | 2 год. |
| <ul style="list-style-type: none">- Державне управління у сфері фізичної культури і спорту.- Міністерство сім'ї, молоді та спорту- Національні спортивні федерації України з видів спорту.- Національний олімпійський комітет України.- Міжнародна діяльність національного олімпійського комітету.- Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. | |
| 3. Організаційні питання самодіяльного фізкультурного руху: федерації спорту та фізкультурно-спортивні товариства. | 2 год. |
| <ul style="list-style-type: none">- Федерація спорту.- Організаційна структура федерації спорту.- Діяльність федерації спорту.- Фізкультурно-спортивні товариства.- Відомчі фізкультурно-спортивні товариства.- Організаційна структура фізкультурно-спортивних товариств.- Організація фізкультурно-оздоровчої роботи спортивними товариствами.- Спортивний клуб Міністерства освіти і науки України. | |
| 4. Колектив фізичної культури та інші первинні фізкультурні організації. | 2 год. |
| <ul style="list-style-type: none">- Колектив фізичної культури.- Об'єднаний колектив фізичної культури.- Структура колективу фізичної культури.- Спортивний клуб.- Дитячі спортивні школи.- Училища олімпійського резерву.- Вища школа спортивної майстерності. | |
| 5. Планування, облік і звітність по фізичній культурі і спорту. | 2 год. |
| <ul style="list-style-type: none">- Роль і значення планування в спорті.- Планування в галузі фізичної культури та спорту. | |

- Планування фізичної культури державними і громадськими організаціями.
 - Планування спортивних змагань.
 - Облік роботи в фізкультурних організаціях.
 - Звітність у фізкультурних організаціях
- 6. Система підготовки фізкультурних кадрів в Україні.** 2 год.
- Система підготовки фізкультурних кадрів.
 - Вища фізкультурна освіта.
 - Підготовка фахівців фізичної культури і спорту.
 - Підготовка науково-педагогічних кадрів через магістратуру, аспірантуру, докторантуру.
 - Підвищення кваліфікації фахівців з фізичного виховання та спорту. Підготовка і виховання громадських фізкультурних кадрів.
- 7. Положення про змагання – управлінський документ.** 2 год.
- Етапи підготовки змагань.
 - Основні компоненти "положення".
 - Особливості "положення" для різних видів спорту.
 - Складання "Положення про змагання".
- 8. Способи проведення спортивних змагань.** 2 год.
- Прямий спосіб проведення спортивних змагань.
 - Круговий спосіб проведення спортивних змагань.
 - Кубковий спосіб проведення спортивних змагань.
 - Змішаний спосіб проведення спортивних змагань.
- 9. Фізкультурно-спортивна робота за місцем проживання та у м'ясяцях масового відпочинку.** 2 год.
- Задачі організації фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання та у місцях масового відпочинку.
 - Центри фізичного здоров'я населення "Спорт для всіх".
 - Організація фізкультурно-оздоровчої роботи з населенням за місцем проживання.
 - Організація роботи з масової фізичної культури і спорту в місцях масового відпочинку.

Модулі самостійної роботи

1. Ознайомлення з навчальними планами ВНЗ фізкультурно-спортивного спрямування.
2. Розробка положення про змагання.
3. Розробка систем проведення змагань різними способами для будь-якої кількості команд.
4. Реклама на змаганнях; стіна реклама
5. Складання кошторису фізкультурно-спортивного заходу.
6. Складання комплексу вправ для осіб різної статті, віку та підготовленості.
7. Досвід фізкультурно-оздоровчої діяльності в різних країнах.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. "Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г.Л. Апанасенко, Л.А. Попова. – К.: Здоров'я, 1998. – 215 с.
2. Войтова В. Заняття фізичною культурою – важливий аспект здорового способу життя / В. Войтова // Матеріали міжнар. практ. конф. Актуальні проблеми розвитку руху "Спорт для всіх" в контексті Європейської інтеграції України. – Тернопіль, 2004. – С. 274–275.
3. Закон України "Про фізичну культуру і спорт" від 24.12.1993 р. – №3808-ХІІ.
4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» // <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12> (Перегляд – 2.09.2009).
5. Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні // http://www.noc-ukr.org.ua/officialdocuments/nok_law.html (Перегляд – 13.08.2009).

6. Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні // http://www.poc-ukr.org/ua/officialdocuments/nok_law.html
7. Концепція безперервної фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями загальноосвітніх шкіл. – К., 1997. – 18 с.
8. Концепція загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012-2016 роки. Режим дступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/828-2011-p>.
9. Концепція загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012-2016 роки. Режим дступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/828-2011-p>.
10. Концепція кадрового забезпечення галузі “Фізичне виховання і спорт”. К. КДІФК. 1992.
11. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Фізичне виховання в школі. – 1998. - №2. – С.2 – 7.
12. Мигуда Ю.П. Ринкові відносини та підприємництво у сфері фізичної культури і спорту: Навчальний посібник. - К.: Олімпійська література, 1995. - 152 с.
13. Міхеєнко О.І. “Валеологія: Основи індивідуального здоров’я людини” / О.І. Міхеєнко / Університетська книга, 2009. – 400 с. Режим доступу: <http://valeology2009.narod.ru/rozdil/>
14. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту / Указ Президента України від 28.09.2004 р. №1148/2004.
15. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту / Указ Президента України від 28.09.2004 р. №1148/2004.
16. Нормативна база Міністерства України у справах сім’ї, молоді та спорту// <http://www.kmu.gov.ua/sport/control/uk/doccatalog/list?currDir=91030>.
17. Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту у вищих навчальних закладах / Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.01.06 р. – № 4.
18. Про державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України / Постанова Кабінету міністрів України від 15.01.1996 р. –№80.
19. Про затвердження заходів з реалізації Національної доктрини розвитку фізичної культури і спорту / постанова Кабінету Міністрів України від 13.12.2004 р. – №1641.
20. Про затвердження Основних напрямків урядової політики в економічній та соціальній сфері на 2006 рік / Постанова Кабінету Міністрів України від 20.01.06 р. – №42 “П”.
21. Про інформацію Кабінету Міністрів України щодо діяльності органів державної влади та органів місцевого самоврядування з розвитку фізичної культури і спорту / Постанова Верховної Ради України від 17.11.2006 р. – №372-V.
22. Про проект Програми розвитку масового спорту за місцем проживання та у місцях масового відпочинку населення в Київській області на 2005–2006 роки / Розпорядження Київської обласної державної адміністрації від 20.07.2005 р. – №409.
23. Про схвалення Концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми “Здорова нація” на 2009–2013 роки / Розпорядження Кабінету Міністрів України від 21.05.2008 р. – №731-р.
24. Про фізичну культуру і спорт / Закон України від 24.12.1993 р. – №3808-ХІІ.
25. Степанюк С.І. Історія фізичної культури: [навчально-методичний посібник /для здобувачів ступеню вищої освіти «бакалавр» денної та заочної форм навчання спеціальностей 014.11 середня освіта (фізична культура), 017 фізична культура і спорт] // Світлана Степанюк, Оксана Гречанюк, Ірина Маляренко, Віра Ткачук. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 272 с.

26. Сучасний тлумачний словник української мови: 65 000 слів / За заг. ред. В.В. Дубічинського. – Х. : ВД “ШКОЛА”, 2006. – 1008 с.
27. Указ Президента України № 1085 від 9 грудня 2010 року “Про оптимізацію системи центральних органів виконавчої влади”. Режим доступу: president.gov.ua
28. Формування навичок здорового способу життя в дітей і підлітків / За заг. ред. В.Г. Панка. – К., 2001. – С. 4.
29. Цільова комплексна програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. К., 1998. – 44 с.

Додаткова література.

1. Дутчак М. В. Спорт для всіх у світовому контексті / М. В. Дутчак. – К. : Олімпійська література, 2007. – 111 с.
2. Дутчак М. Спорт для всіх у світовому контексті / М. В. Дутчак. – Київ: Олімпійська література. – 2007. – С. 9–25.
3. Жданова О.М. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи та рекреаційного туризму / О.М. Жданова. – Львів, 2001. – 256 с.
4. Іванов О. Використання закордонного досвіду у розвитку “Спорт для всіх” в Україні / О. Іванов, Ю. Іванченко // Матеріали міжнар. практ. конф. Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” в контексті Європейської інтеграції України. – Тернопіль, 2004. – С. 181–184.
5. Карпова І.Б. Фізична культура та формування здорового способу життя / І.Б. Карпова, В.Л. Корчинський, А.В. Зотов: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2005. С. 34 – 49.
6. Клименко В.В. Психологічний та фізіологічний розвиток учня та нормативні навантаження. – К., 2005. – 286с.
7. Ковпак О. Спорт для всіх та онтогенетичне формування людини / О. Ковпак // Матеріали міжнар. практ. конф. Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” в контексті Європейської інтеграції України. – Тернопіль, 2004. – С. 361–363.
8. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та юнацтва / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов. – К. : ТОВ “Поліграф-Експрес”, 2005. – 196 с.
9. Кухтій А.О. Особливості організації фізкультурно-спортивного руху в окремих зарубіжних країнах (короткий огляд) / А. Кухтій. – Л., 2001. – 38 с.
10. Лукашук В. Сучасні тенденції руху „Спорт для всіх” / В Лукашук // Проблеми активізації рекреаційно-оздоровчої діяльності населення: Матеріали. ІУ Всеукр.наук.-практ.конф. – Л., 2004. – С.186-187.
11. Маліков М.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті / М.В. Маліков, Н.В. Богдановська, А.В. Сватъев: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2006. – С. 117 – 126.
12. Нагорна А.М. Здоров’я: фундаментальні і прикладні аспекти / А.М. Нагорна // Монографія. – Норд-Прес, 2006. – С. 298 – 303.
13. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму / О.М. Жданова, А.М. Тучак, В.І. Поляковський, В.І. Котова. – Луцьк: Вежа, 2000. – 234 с.
14. Рибковський А. “Спорт для всіх” у системі рухової активності людини / А Рибковський // Матеріали міжнар. практ. конф. Актуальні проблеми розвитку руху “Спорт для всіх” в контексті Європейської інтеграції України. – Тернопіль, 2004. – С. 222 – 224.
15. Філь С.М., Худолій О.М., Малка Г.В. Історія фізичної культури: Навчальний посібник / За ред. проф. С.М. Філя. – Харків: ОВС, 2003. – 160с.

16. Цьось А.В., Довганюк В.М., Н.М. Планування навчальної роботи з фізичної культури в школах 1–3 ступенів / А.В. Цьось, В.М. Довганюк, Н.М. Ковальчук / Навчал. посібник. – Луцьк, Надстир'я . – 1998 . – 364 с.
17. Чеховська Л. методика аналізу та оцінки технології управління персоналом фізкультурних організацій / Л. Чеховська // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання спорту: Збірник наукових праць / Під ред. Єрмакова С.С. – Харків : ХХІІІ , 2001 . – № 14 . – С. 53 – 68.

INTERNET – ресурси (Основні Web-сторінки в INTERNET).

1. <http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1>
2. <http://mvdobl.kiev.ua/dynamo.html>
3. <http://ua.wikipedia.org/wiki/>
4. <http://users.kpi.kharkov.ua>
5. <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>
6. www.facts.kiev.ua
7. www.kmu.gov.ua
8. www.masters-games.com
9. www.mms.gov.ua
10. www.molbuk.cv.ua
11. www.utr.ukrintell.com.ua
12. www.who.int – Світова організація здоров'я.

Підсумкова тека: у вигляді тестових завдань.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

ОСОБЛИВОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Лекційні модулі

- | | |
|--|-------|
| 1. Тема 1. Завдання ФВ дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. | 2 год |
| 2. Тема 2. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. | 2 год |
| 3. Тема 3. Організаційні форми ФВ дітей дошкільного та мол. шкільного віку | 2 год |
| 4. Тема 4. Особливості застосування вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей ДВ та МШВ. | 2 год |
| 5. Тема 5. Завдання фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку. | 2 год |
| 6. Тема 6. Особливості методики ФВ учнів середнього та старшого шкільного віку. | 2 год |

Лабораторні модулі

- 1. Завдання ФВ дітей дошкільного та молодшого шкільного віку:** 2 год.
- Закономірності та фактори розвитку дитини;
 - Підходи до вікової періодизації дітей;
 - вікові особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку;
 - значення ФВ в процесі виховання дітей молодшого шкільного віку;
 - спрямованість завдань ФВ дітей під час навчання в початковій школі.
- 2. Теоретико-методичні основи організації фізичного виховання дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.** 2 год.
- Рухова активність дитини як основа організації її життєдіяльності.
 - Норми рухової активності.
 - Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
 - Організаційні форми фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку.
- 3. Організаційні форми ФВ дітей дошкільного та молодшого шкільного віку** 2 год.
- Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації.
 - Характеристика урочних форм занять дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
 - Характеристика малих позаурочних форм занять дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
 - Характеристика крупних позаурочних форм занять дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.
- 4. Особливості застосування вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей ДВ та МШВ.** 2 год.
- Характеристика вправ ігрового характеру.
 - Значення вправ ігрового характеру для вирішення завдань фізичного виховання у дітей ДВ та МШВ.
 - Набір вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми ДВ та МШВ.
 - Організація вправ ігрового характеру.
 - Регулювання навантаження під час проведення вправ ігрового характеру.
- 5. Завдання фізичного виховання учнів середнього та старшого шкільного віку** 2 год.
- Анатомо-фізіологічні особливості учнів середнього шкільного віку.
 - Анатомо-фізіологічні особливості учнів старшого шкільного віку.
 - Завдання фізичного виховання учнів середнього шкільного віку.
 - Завдання фізичного виховання учнів старшого шкільного віку.
- 6. Особливості методики ФВ учнів середнього та старшого шкільного віку:** 2 год.
- законодавче та програмно-нормативне забезпечення процесу ФВ учнів середнього шкільного віку;

- особливості методики ФВ учнів середнього шкільного віку;
- рекомендації з організації та проведення уроків ФК з учнями середнього шкільного віку;
- контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів середнього шкільного віку.
- контрольні якісні показники рівня фізичної культури учнів старшого шкільного віку

7. Організаційні форми ФВ учнів середнього та старшого шкільного віку 2 год.

- Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації.
- Характеристика урочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
- Характеристика малих позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
- Характеристика крупних позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.

Модуль самостійної роботи

1. Методика формування знань та звички до занять фізичною культурою у процесі ФВ учнів середнього шкільного віку.
2. Основні положення формування інтересу, потреби та звички до занять ФК в учнів середніх класів.
3. Вимоги до формування знань з ФК в процесі ФВ підлітків.
4. Основи знань з фізичної культури учнів 5-11 класів.
5. Контроль і самоконтроль у формуванні звички до занять ФК.
6. Контрольні якісні показники рівня фізичної культури підлітків та старших школярів.
7. Особливості методики навчання техніці фізичних вправ школярів середнього шкільного віку.
8. Основи та закономірності формування знань, рухових умінь, навичок у школярів.
9. Алгоритм методики навчання техніці фізичних вправ школярів.
10. Анатомо-фізіологічні особливості учнів середнього та старшого шкільного віку.
11. Фази фізичної вправи.
12. Сприятливі періоди розвитку основних рухових якостей учнів середнього та старшого шкільного віку.
13. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікації.
14. Організаційно-методичні вимоги до проведення фізкультурно-оздоровчої роботи у режимі навчального дня.
15. Положення про спортивне свято.
16. Контроль і самоконтроль у формуванні звички до занять ФК.
17. Зумовленість і значення диференційованого фізичного виховання.
18. Стан здоров'я школярів у сучасних умовах. Фактори, що на нього впливають.
19. Причини захворювань і засоби фізичного виховання.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Ареф'єв В.Г., Єднак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту), 2 видання перероблене і доповнене. – Кам'янець -Подільськ, «Абетка- НОВА», 2002. – 383 с.
2. Ареф'єв В.Г., Єднак Г.А. Фізична культура в школі (молодому спеціалісту), 2 видання перероблене і доповнене. – Кам'янець -Подільськ, «Рута», 2007. – 247 с.
3. Ареф'єв В.Г., Столітенко В.В. Фізичне виховання в школі: Навч. посібник.-К.-:ІЗМН,-1997. 52С.
4. Вільчковський Е.С., Курок О.І. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 428с.
5. Державна національна програма "Освіта". Україна ХХІ століття.-К.:Райдуга, 1994.-С.61.
6. Дмитренко Т.І. Руховий режим у дитячому садку.-К.: Радянська школа 1980. С.96.

7. Дмитренко Т.І. Теорія і методика фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку. Посібник для дош. відділення пед. ін-тів та учнів дошкільн. Відділень пед. училищ.-Київ.: Вища школа, 1979., С.242.
8. Закон України "Про фізичну культуру і спорт", К.: 1993.- 22с.
9. Комплексні програми середньої загальноосвітньої школи. Фізична культура 1-11 класи. Навчальна програма. Міністерство Освіти України. Управління шкіл.:Освіта, 1993.-55С.
10. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та юнацтва / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов. – К. : ТОВ “Поліграф-Експрес”, 2005. – 196 с.
11. Кудрявець Д., Афіцька І. Календарно-тематичне планування з фізкультури 5-9 класи. – К.: Шк. світ, 2009. – 136 с. *(програма)*
12. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей. Навч. посібник.-Львів.: Штабар, 1997.-207 с.
13. Папуша В. Методика фізичного виховання школярів: форми. Зміст. Організація. – Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. – 192с.
14. Присяжнюк С.І. Фізичне виховання: Навч. посіб. – К. Центр Учбової літератури, 2008. – 504с.
15. Рухливі і спортивні ігри в школі: Посібник для вчителя / А.П.Демчишин, В.М.Артюх, В.А.Димчишин, Й.Г.Фалес.-К.: 1992.-175 с.
16. Спортивна фізіологія: навчальна програма для вузів фізичного виховання і спорту./ За ред. Євгенєвої Л.Я.- К.: Олімп. літ-ра, 2000.
17. Худолій О. М. Загальні основи теорії та методики фізичного виховання: Навч. Посібник. – Харків: «ОВС», 2007. – 406 с.
18. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Т. 1. – Тернопіль: Навч. книга. – Богдан, 2002. – 252 с.
19. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. – Тернопіль: Збруч, 2000. – 184 с.
20. Шиян Б.М., Папуша В.Г., Приступа С.Н. Теорія фізичного виховання. – Львів: ЛОНМІД, 1996. – 220 с.

Додаткова література

1. Глазирін І.Д. Основи диференційованого фізичного виховання. –Черкаси,2003. – 418с.
2. Дубогай А.Д. Психолого-педагогічні основи формування здорового способу життя школярів початкових класів: Авторе. Дис. док. пед. наук / А.Д. Дубогай. – К., 1991. – 38 с.
3. Жданова О.М. Управління фізичною культурою //Навч. Посібник для фізкультурних вузів. – Львів. – 1996. – 127с.
4. Закон України “Про освіту” 1991 р.: Законодавчі і нормативні акти про освіту в Україні. - Київ, 2000 р.
5. Закон України “Про спорт“. - Відомості Верховної Ради (ВВР), 2000. - № 13. – 101с.
6. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена. Изд.2-е, М.: ФиС, 1970.-200с.
7. Карпова І.Б. Фізична культура та формування здорового способу життя / І.Б. Карпова, В.Л. Корчинський, А.В. Зотов: Навч. посіб. – К.: КНЕУ, 2005. С. 34 – 49.
8. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник. – М.: Физическая культура, 2005. – 544с.
9. Маліков М.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті / М.В. Маліков, Н.В. Богдановська, А.В. Сватъев: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Запоріжжя: ЗДУ, 2006. – С. 117 – 126.
10. Москаленко Н. Рухова активність дітей молодшого шкільного віку / Н. Москаленко, О. Власюк // Зб. наук. праць. – Ч II. – Рівне, 2003. – С. 65–66.
11. Нагорна А.М. Здоров'я: фундаментальні і прикладні аспекти / А.М. Нагорна // Монографія. – Норд-Прес, 2006. – С. 298 – 303.
12. Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту / Указ Президента України від 28.09.2004 р. №1148/2004.

13. Розпорядження Кабінету Міністрів України “Про схвалення Концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми “Здорова нація” на 2009–2013 роки” від 21.05.2008 р. – №731-р.
14. Система організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів / Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2003 р. – №486.
15. Формування навичок здорового способу життя в дітей і підлітків / За заг. ред. В.Г. Панка. – К., 2001. – 145 с.

INTERNET – ресурси

<http://www.olympic.org/>
<http://www.museum.olympic.org/>
<http://www.noc-ukr.org/>
<http://www.olympic.ru>
<http://www.olympic.webteka.com>.

Закон України “Про фізичну культуру і спорт” // <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>.

Підсумкова тека: у вигляді тестових завдань.

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця фізичної культури з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. При викладанні лекцій та на практичних заняттях впроваджуються методи навчання: Пояснювально-ілюстративні: лекція; бесіда; пояснення; ілюстрація. Інтерактивні: групові дискусії; аналіз реальних проблем; дискусія «питання-відповідь»; робота у групах; інтерактивні презентації; дискусії; мозкові штурми; аналіз історій і ситуацій. Частово-пошуковий.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю, які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається практичному і тестовому контролю. Також використовується усний контроль: індивідуальне опитування; фронтальна перевірка знань та письмовий контроль: письмова контрольна робота, письмовий залік. Реферат та його захист.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ І ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Контроль успішності студента здійснюється з використанням методів і засобів, що визначенні в ХДУ. Академічні успіхи студента оцінюються за шкалою, яка застосована в ХДУ з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.

| Оцінка за шкалою ECTS | Оцінка за бальною шкалою, що використовується в Херсонському державному університеті | Оцінка за національною системою |
|-----------------------|--|--|
| A | 5 | відмінно |
| B | 4 | добре |
| C | 4 | |
| D | 3 | задовільно |
| E | 3 | |
| FX | 2 | незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1 | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НА СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ "ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ ТА МАСОВОГО СПОРТУ "

| | |
|----------------------------|---|
| A відмінно | Студент має глибокі знання з теми заняття. В ході підготовки до заняття на основі додаткових літературних джерел розробив розгорнутий конспект з урахуванням всіх вимог. Ґрунтовно висвітлює питання заняття. В ході проведення заняття активно втручається в обговорення питань іншими студентами. Вміє якісно та без помилок виконати підготовчу та поточну роботу дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. На основі аналізу навчального матеріалу виокремлює основні та другорядні складові проведення дослідження. |
| B добре | Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект. З незначними помилками застосовує термінологію.. Вміє якісно з незначними помилками виконати всі практичні завдання щодо проведення дослідження. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. |
| C добре | Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект заняття розроблений з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Під час обговорення теми заняття допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичної роботи щодо проведення елементів дослідження у студента існують незначні помилки, але якість виконання відповідає вимогам діяльності. |
| D задовільно | Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Студент допускає незначні помилки в термінології. При виконання практичних завдань у студента маються певні помилки, що знаходять відображення в якості виконаної роботи. |
| E задовільно | Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Студент з великими ускладненнями може відповісти лише на окремі питання, допускає грубі помилки в термінології. Більшість завдань студент може виконати. |
| F X незадовільно | Студент не готовий до заняття, не має плану-конспекту. Виконання завдань відбувається з значними грубими помилками і не відповідає встановленим вимогам. Не володіє знаннями та навичками проведення дослідно-експериментальної роботи. |
| F незадовільно | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює на занятті, не може виконати жодного елементу науково-дослідної роботи, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми заняття. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ
"ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ ТА
МАСОВОГО СПОРТУ "**

| | |
|-----------------------------|---|
| А відмінно | Студент показує глибокі знання при виконання завдання. Вільно володіє різними джерелами інформації. Здатен самостійно виявити та опрацювати необхідну літературу та інтернет джерела. З урахуванням всіх вимог оформлює результати самостійної роботи (конспект, реферат, протоколи дослідження тощо). Досконало застосовує наукову термінологію. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни. Ґрунтовно захищає розроблені завдання щодо підготовки та проведення науково-дослідної роботи. |
| В добре | Студент має міцні ґрунтовні знання. Підготовка до заняття відбувається своєчасно, результатом якої є розроблений розгорнутий конспект, реферат, положення про змагання тощо. Володіє науковою термінологією в повному обсязі. Використовує різні джерела інформації. Володіє достатнім досвідом щодо самостійного опанування практичними вміннями та навичками проведення дослідної роботи. Вільно захищає самостійні розробки |
| С добре | Студент знає програмний матеріал повністю. Конспект, реферат та інші форми письмових завдань розроблені з незначними помилками, які виключно стосуються оформлення. Термінологія в основному використовується правильно, з незначними помилками, які не приводять до перекручування суті. При захисті самостійної роботи багато уваги приділяє конспекту. |
| Д задовільно | Студент має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з помилками, які стосуються змісту. Студент допускає незначні помилки в термінології. Виконані роботи мають суттєві помилки, які після зауважень може частково самостійно виправити. |
| Е задовільно | Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене завдання, але його знання мають загальний характер. Конспект, реферат тощо розроблені з грубими помилками, як за змістом так і за оформленням. Студент не відриваючись від конспекту може доповісти про суть виконаного завдання. Допускає грубі помилки в термінології. |
| Ф Х незадовільно | Студент не готовий до заняття, не має конспекту, реферату Не володіє необхідними знаннями та навичками проведення дослідно-експериментальної роботи. |
| Ф незадовільно | Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював самостійно, не може виконати жодного елементу завдання, що виноситься на самостійну роботу. |

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З КУРСУ
"ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ РІЗНИХ ГРУП
НАСЕЛЕННЯ ТА МАСОВОГО СПОРТУ"
(диф.залік)**

| | |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">А (відмінно)</p> | <p>Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи спеціальну термінологію фізичної культури, володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми теорії та методики фізичної культури різних груп населення, її мету та завдання. Вміє застосувати здобуті теоретичні знання у всіх видах практичних завдань, що стосується у новітніх технологіях фізичної культури для різних груп населення. Самостійно може підготувати змістовний реферат і захистити основні його положення.</p> |
| <p style="text-align: center;">В (добре)</p> | <p>Студент має глибокі міцні ґрунтовні знання з теоретико-методичних основ фізичної культури різних груп населення, виконує практичні завдання без помилок, але може допустити неточності в формулюванні основних понять фізичної культури різних груп населення, незначні помилки в наведених прикладах. Студент самостійно може підготувати реферат і захистити основні його положення.</p> |
| <p style="text-align: center;">С (добре)</p> | <p>Студент знає програмний матеріал у повному обсязі, має практичні вміння, але не вміє самостійно мислити, підготувати реферат і захищати його положення. Відповідь його повна, логічна, але з деякими неточностями</p> |
| <p style="text-align: center;">Д (задовільно)</p> | <p>Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.</p> |
| <p style="text-align: center;">Е (задовільно)</p> | <p>Студент має початковий рівень знань, володіє необхідними вміннями та навичками для вирішення стандартних завдань; виявляє розуміння основних положень навчального матеріалу; здатний з помилками дати визначення понять та категорій, що вивчаються; може самостійно оволодівати частиною навчального матеріалу, але висновки робить нелогічні, непослідовні</p> |
| <p style="text-align: center;">FX (незадовільно з можливістю повторного складання)</p> | <p>Студент мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; слабо орієнтується в поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; робить спробу розповісти суть заданого, але відповідає лише за допомогою викладача на рівні "так" чи "ні"; однак може самостійно знайти в підручнику відповідь</p> |
| <p style="text-align: center;">Ф (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)</p> | <p>Студент не володіє необхідними знаннями, вміннями, навичками та науковими термінами, демонструє низький рівень теоретико-методичних знань та умінь</p> |

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__ н.р.

Затверджено
протокол від _____ № _____ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ / _____ /

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__ н.р.

Затверджено
протокол від _____ № _____ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ / _____ /

Зміни та доповнення
на 20__ / 20__ н.р.

Затверджено
протокол від _____ № _____ засідання кафедри _____
Завідувач кафедри _____ / _____ /